



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
"Детский сад № 16 "Алёнушка" с. Синицыно"**

**Кировского района Республики Крым**

Улица Курякова, 17-А, село Синицыно, Кировский район, Республика Крым, 297312 тел. (36555) 96355

E-mail: [sadik\\_alenuschka16\\_kirovskiy@crimeaedu.ru](mailto:sadik_alenuschka16_kirovskiy@crimeaedu.ru) Код ИНН 9108104428

---

**ПРИНЯТО**

на заседании педагогического совета

Протокол № 1 30.08.2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

И.о. заведующего

МБДОУ «Детский сад № 16  
«Алёнушка» с. Синицыно»

\_\_\_\_\_ Тарасова Т.Н.  
Приказ № 129 от 30.08.2024г.

**Положение**

**о педагогической диагностике (мониторинге) воспитанников  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**

**«Детский сад №16 «Алёнушка» с. Синицыно»**

**Кировского района Республики Крым**

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о педагогической диагностике (далее Положение) разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 16 «Алёнушка» с. Синицыно» Кировского района Республики Крым (далее - ДОУ) в соответствии с учетом следующих нормативных документов.

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Конвенцией о правах ребенка ООН(вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 г. № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медикопедагогической комиссии»;
- Образовательной программой дошкольного образования (далее ОП ДО).

1.2. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов представляет собой систему сбора, анализа, хранения и накопления образовательных результатов, обеспечивающих непрерывность и своевременную корректировку образовательного процесса и условий.

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ДОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами.

1.4. Результаты педагогической диагностики воспитанников хранятся у педагога группы до момента выбывания детей из ДОУ и не могут быть использованы ни в каких других целях, кроме как для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей (п.3.2.3. ФГОС ДО).

## **2. Основные цели, задачи и принципы педагогической диагностики**

2.1 Цель педагогической диагностики- изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности (п. 16 ФОП ДО).

2.2 Задачи педагогической диагностики:

- Индивидуализация образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории, или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- Оптимизация работы с группой детей.

2.3 Принципы педагогической диагностики:

- Комплексность;
- Непрерывность;
- Диагностичность (наличие критериев);
- Уровневость;
- Доступность результатов для родителей (законных представителей), педагогов, непосредственно работающих с ребенком, обобщенной информации для анализа образовательного процесса ДОУ (Совет педагогов, Совет родителей, Учредителя и др.).

2.4 Педагогическая диагностика:

- Позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка;
- Определять зоны актуального и ближайшего развития ребёнка;
- Позволяет рассматривать весь период развития ребёнка как единый процесс без условного деления на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития дошкольника;
- Учитывает представленные целевые ориентиры ФГОС ДО и планируемые и результаты ОП ДО, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

## **3. Организация и проведение педагогической диагностики в МБДОУ "Детский сад № 16 "Алёнушка" с. Синицыно"**

3.1 Периодичность проведения педагогической диагностики определена ДОУ (п. 16.5 ФОП ДО). Педагогическая диагностика обязательно проводится на начальном этапе освоения ребенком Образовательной программы (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения Программы его возрастной группой (финальная диагностика):

- При поступлении в ДОУ (в 1 год или в зависимости от времени поступления ребёнка в группу);
- При переходе из группы раннего возраста в группу дошкольного возраста;
- На этапе завершения дошкольного образования (подготовительная к школе группа).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе.

По решению педагогов диагностика в форме наблюдения проводится на протяжении всего учебного года во всех возрастных группах. Выявленные показатели развития каждого ребёнка фиксируются педагогом. Фиксация результатов (Входная и итоговая диагностики) проводятся в сентябре (последние 10 дней месяца) и мае (вторые 10 дней месяца).

3.2. Для проведения педагогической диагностики используются малоформализованные методы: наблюдение, свободные беседы с детьми, анализ продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальные диагностические ситуации. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

3.3. Основным методом педагогической диагностики являются наблюдение.

Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

3.4. Результаты наблюдения фиксируются воспитателями и специалистами ДОО в карты педагогической диагностики.

3.5. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

3.6. В конце учебного года организуется итоговая диагностика, проводится сравнительный анализ результатов на начало и конец учебного года, показывающий эффективность педагогических воздействий. По результатам педагогической диагностики с учётом выявленных проблем проводится проектирование педагогического процесса на новый учебный год, а также организация методической работы с педагогами.

3.7. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной

программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог, учитель-логопед). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

#### **4. Инструментарий для проведения педагогической диагностики**

4.1 Педагогам ДООУ используется «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка» Н.В. Верещагиной.

4.2. Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребёнком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям и проводится по следующим показателям:

- Низкий уровень (1 балл) – ребёнок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- Низко-средний уровень (2 балла) – ребёнок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- Средний уровень (3 балла) – ребёнок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- Средне-высокий уровень (4 балла) – ребёнок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- Высокий уровень (5 баллов) – ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

4.3. Технология работы с таблицами включает 2 этапа.

*Этап 1.* Напротив фамилии и имени каждого ребёнка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребёнка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

*Этап 2.* Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций, а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

#### **5. Контроль проведения педагогической диагностики**

5.1. Контроль проведения педагогической диагностики осуществляет старший воспитатель. По итогам контроля проводятся консультации педагогов, рекомендации, анализ результатов.

#### **6. Сбор, анализ, хранение результатов педагогической диагностики**

6.1. Документы по педагогической диагностике: заполненные карты развития, дневники наблюдений, детское портфолио хранятся у педагогов в группах на

электронном и/ или бумажном носителях. Способ хранения карт развития определяет педагог.

6.2. Аналитические справки по педагогической диагностике составляются 1 раз в год, в мае. Анализ результатов педагогической диагностики в группе составляют воспитатели группы, сводный анализ по ДОО составляет старший воспитатель. Все аналитические справки (по группам и сводный) хранятся у старшего воспитателя в методическом кабинете на бумажном и/ или электронном носителе. Способ хранения аналитических справок определяет старший воспитатель.

6.3. Срок хранения документов по педагогической диагностике:

- Дневники наблюдений и детские портфолио – 1 год;
- Карты развития – до момента выпуска обучающихся из ДОО (5 лет);
- Аналитические справки – 5 лет.

## **7. Организация работы с результатами оценки индивидуального развития ребёнка**

7.1. Результаты оценки индивидуального развития детей обсуждают на педагогических заседаниях ДОО для выработки индивидуальных траекторий развития, разработки индивидуального образовательного маршрута.

7.2. Обобщенные результаты оценки индивидуального развития детей могут использоваться в проблемно-ориентированном анализе деятельности ДОО в целях принятия управленческих решений.

7.3. Основными пользователями информации о результатах оценки индивидуального развития детей являются:

- Родители (законные представители) воспитанников;
- Педагоги (непосредственно работающие с ребёнком).

## **8. Заключительные положения**

8.1. Настоящее Положение о Педагогической диагностике индивидуального развития воспитанников является локальным нормативным актом, принимается на Совете педагогов и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением.

8.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

8.3. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.8.1. настоящего Положения.

8.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.







